

香港道教聯合會純陽小學

三年學校發展計劃

2015-2016 至 2017-2018 年度

香港道教聯合會純陽小學

三年學校發展計劃

2015-2016 至 2017-2018 年度

(一) 辦學宗旨

本校是香港道教聯合會屬下政府津貼全日制小學，創立於一九九五年，學校本著校訓「明道立德」的精神，推行五育並重之優質教育。

(二) 辦學目標

1. 提升學生兩文三語的能力。
2. 提升學生運用資訊科技互動學習的能力。
3. 發展學生多元智能及共通能力。
4. 培養學生終身學習的精神。
5. 鼓勵學生「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」。

(三) 校訓

明道立德

(四) 教育信念

1. 發展學生多元智能，在語言、數學邏輯、音樂、身體運動、視覺空間、人際溝通、個人內省及自然環境各方面有均衡的發展。
2. 使學生有不斷追求知識的態度，從而達致終身學習，全人發展的教育目標。

上一周期三年學校發展計劃書(2012-2013 至 2014-2015)

關注事項	目標	時間表(請加上 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生學業水平	1.1 學生有積極的學習態度和習慣	√			1.1.1 學習計劃
			√		1.1.2 勤學嘉許計劃
	1.2 提升學與教的效能	√(P.1)	√(P.2, P.4)		1.2.1 數學科校本專業支援
		√(P.1)	√(P.2)	√(P.3)	1.2.2 中文科喜悅寫意計劃(第三年)
		√	√	√	1.2.3 寫作教室
				√(P.2)	1.2.4 英文科校本專業支援(第一年)
				√	1.2.5 提問技巧(不同層次的提問、轉問及追問)
				√	1.2.6 照顧學習差異(學習難點)
				√	1.2.7 小組活動(協作)
				√	1.2.8 善用數據(回饋於學與教)
關注事項	目標	第一年	第二年	第三年	策略大綱
2. 推行品德教育	2.1 培養個人良好品德	√			2.1.1 自律守規
			√		2.1.2 你有禮，我有禮
				√	2.1.3 自我管理計劃
				√	2.1.4 學習協約(課堂協約與常規協約)
	2.2 推廣環保教育		√		2.2.1 實踐低碳生活

*2.1.3 項由「做個整潔的孩子」修訂為「自我管理計劃」

(五) 校情檢視

上周期(2012-2013 至 2014-2015)學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法	跟進及檢討
1. 提升學生學業水平	1.1 學生有積極的學習態度和習慣	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	1.1.1 學習計劃 -在老師提示下，大部分學生均能達致目標，每日抽最少 15 分鐘進行溫習或參與學科有關的學習活動，以培養良好的學習習慣。
		<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	1.1.2 勤學嘉許計劃 -大部分學生專心上課，積極回應老師提問及備課，部分學生會利用筆記簿摘錄學習重點，課堂學習態度積極 -於校內張貼有關勤學之中外名人雋語。中文科更以年級劃分，教導講解不同的雋語內容，並以默書配合，使學生能更清晰明瞭 -全校有 50%或以上學生能每月交齊功課 -各科老師均按學生表現派獎証作獎勵，有激勵學生勤學之作用 -每月每班選出一位最勤學同學，頒予勤學之星，以茲獎勵 -上、下學期各進行 1 次「勤學之星一星中之星」頒獎禮，邀請同學、班主任老師及家長上台分享有關學生日常積極的學習態度和習慣，85%家長認同活動能提升學生對勤學的重視

	1.2 提升學與教的效	<input type="checkbox"/> 完全達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	1.2.4 P.2 英文科校本專業支援 -LLSS 支援 P.2 英文，發展提問技巧，透過課堂研究(備課、觀課、研課)，老師在課堂上有進行不同層次的提問、轉問及追問，將學生學習成果展示。不論精英班或普通班學生都有不錯的表現
		<input type="checkbox"/> 完全達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	1.2.5 提問技巧(不同層次的提問、轉問及追問) -備課會以提問技巧為重點，老師能以高層次問題發問，引發學生的思考能力。 -考績觀課中，大部分學生能回答不同層次的提問 -追問、轉問需繼續深化
		<input type="checkbox"/> 完全達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	1.2.6 照顧學習差異(學習難點) -中、英、數、常老師在各課題中設計不同的學習活動，而中、數科老師更會深入淺出地設計分層工作紙，以強帶弱等形式，照顧學習差異，以鞏固學生學習難 -老師擬定(E)工作紙，以照顧學生的學習差異 -IRTP 班已另定進度表，能針對學習難點設計合適的教學活動

		<input type="checkbox"/> 完全達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	1.2.7 小組活動(協作) -老師在設計小組活動時，會刻意關注組員間的協作，學生必須互相合作才能完成任務，以達致生生互動的效果 -於觀課中能體現學生的協作精神
		<input type="checkbox"/> 完全達標 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	1.2.8 善用數據(回饋於學與教) -各科會利用不同的校內及校外數據去回饋學與教，例如:家長問卷、持分者問卷調查、TSA 成績分析報告、考試成績及活動後問卷調查等，從數據分析中找出問題，並制定策略加以改善，以提升教學效能。 -2014-2015 年度小一年級在四次考試後均有擬定「家長協助子女提升學習成績」通告，摘錄學生中、英、數三科弱項告之家長，期望家長協助學生改進學習，達至家校合作，提升學生學業水平
2. 推行品德教育	2.1 培養個人良好品德	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	2.1.1 自律守規 同學的守規情況已較以往進步，而秩序比賽亦能提醒同學守秩序，同學投入比賽，老師亦能透過比賽活動幫助學生強化學生遵守校規，培養個人良好品德，並使班內課堂秩序有所提升，故會繼續推行此比賽，作為恆常的推展工作，以幫助學生自律守紀。

		<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	<p>2.1.2 你有禮，我有禮</p> <p>-同學整體的表現有進步，當中的「有禮智叻星」小冊子的有禮項目由間中做到改善為經常或每次都做到。有部份同學更每月達標，值得欣賞。透過小冊子，班主任及家長都更了解同學在家及在校的禮貌情況，促進家校合作。</p> <p>-本年度的禮貌大使、禮貌之星及「禮貌之星嘉許禮」，除表揚同學外，同時亦讓其他同學仿效當中的禮貌好表現，讓全校同學多實踐有禮行為。有 76%家長在問卷調查中表示，學校推行「禮貌智叻星」計劃，有助自己子女改善他們的禮貌行為，而教師方面，亦有 81%表示此計劃能培養學生有禮的行為及態度。</p>
				<p>2.1.3 自我管理計劃</p> <p>-「自我管理至叻星」小冊子的數據顯示，各班表現較學期初有提昇，而平均各班也有超過 50% 或以上的同學累積 3 個月達 36 分或以上而獲得小禮物以茲鼓勵；整體數字顯示同學大部份的自我管理項目也能達到「經常做到」及「每天做到」</p> <p>-整體而言，大部份的班別於自我管理計劃有進步，學期完結比學期初的自我管理項目評分較高，並有所提昇，而小冊子亦作為其中一個家校溝通的平台，讓老師及家長雙方多了解學生在校及在家的我管理的情況，班主任更於小冊子填寫不少鼓勵同學的語句，關顧同學多方面的成長。</p>

				<p>2.1.4 學習協約(課堂協約與常規協約)</p> <p>A. 課堂協約</p> <ul style="list-style-type: none"> -於開課月，小一、小二年級中、英、數、常科任每星期短聚兩次，目的共同訂定班級常規，建立一套班本的學習模式。 -學校亦特意將部分表現佳者拍攝為示例，供參考之用，亦是對同學努力的成果予以肯定。 <p>B. 常規協約</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生能熟習常規，包括：「叮噓」及「眼望前、企要直、坐要直」等口號，每次老師口頭提示，學生也會口頭回應，並會做好該行為。 -於小息集隊、禮堂週會、小組輔導及戶外活動時，也會運用。
	2.2 推廣環保教育	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達標 <input type="checkbox"/> 部分達標 <input type="checkbox"/> 未達標	<input checked="" type="checkbox"/> 恒常開展 <input type="checkbox"/> 繼續為關注項目 <input type="checkbox"/> 其他	<p>2.2.1 實踐低碳生活</p> <ul style="list-style-type: none"> -在推廣環保教育方面，學校透過跨學科學習、家居親子環保行動、每月環保班級選舉等策略，讓學生從知識和實踐中培養環保生活態度。學生對環保策略十分熟悉，而且樂於實踐。

(六)學校整體表現

上周期(2012-2013 至 2014-2015)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none">-學校發展有清晰目標，每年有既定關注事項，並有定時回饋及檢討。-學校從不同溝通收集數據，作有系統地分析，並依分析結果改善相關之學與教或舉措。-學校在支援教師個人專業發展進修方面不遺餘力。鼓勵教師在職專業進修，配合課程發展的教育大趨勢。-考績評鑑制度簡潔又實效，教師能清楚了解考績制度的評估原則及程序，從而了解自己的個人發展需要及清楚了解個人的強弱。	
專業領導	<ul style="list-style-type: none">-校長與教師透過不同會議，共同討論及修訂有關政策、計劃，並作定期檢討，使政策、計劃推行更有成效。-在校長及中層管理專業領導下，能加強彼此互信，營造良好的團隊精神。-學校有完整行政架構，各老師分配加入各科組工作，共同發展校務。-學校設有學校自評小組、學校改善小組及不同範疇之專責小組，就學校不同領域提出改善建議，讓發展更趨完善。-中層主管有效地帶領科組的發展，有效地推動科組發展，與教師工作關係和諧。	
課程和評估	<ul style="list-style-type: none">-學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，發展學生共通能力。-學校能靈活調配資源，支援各學科課程的推行，讓學生有主動探索及建構知識的機會。例如：全方位學習、DIY 自學及探究小專家比賽、iPad 電子學習等，鼓勵學生自主學習，安排不同類型的校內及校外比賽、考察、參觀活動等，讓學生接觸社區，面向世界，擴闊視野，體驗不同的學習經歷。-學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，目標及政策清晰，並將專題研習、資訊科技應用、圖書閱讀、德育及公民教育四個學習關鍵項目的要素融合其中。	-課程施行的成效

<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> -老師會經常向學生提問不同層次及不同形式的問題，如轉問、追問等，引發學生的高階思維。 -老師會因應學生的學習進度調節教學內容和策略，以照顧學生的不同學習需要，例如試行電子學習計劃，於高年級中文、英文、數學、常識科目利用 iPad 平板電腦進行學習活動，加強課堂的互動性，提升學習的效能。學校亦於二年級開始，開設拔尖課程，如：英文話劇、Buddy Reading, Reader' s Theatre 等，以照顧不同學習需要的學生。 -老師會安排不同的學習活動，如：中、英文科「徵文比賽」；圖書科「講故事比賽」、「繪本故事改編」；常識科「專題研習」、「DIY 自學及探究小專家比賽」；英文科「Brian' s Corner」、「English Fun Day」；數學科「估量遊踪」、「數學急口令」；音樂科「音樂會」；電腦科「電子賀卡設計」；視藝科「陶藝課」、「戶外寫生」；體育科「棒球課」、「木球課」、「游泳課」；普通話科「推普活動」、「普通話午間廣播」等，豐富學生的學習經歷。 	<p>-部分學生學習自信心仍有待改善</p>
<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學校積極培養他們有良好的品德及教導他們如何與人相處 -學校每年都積極推行訓輔工作，例如：成長的天空、道化教育講座、大哥哥大姐姐計劃、風紀訓練、成長課、早會及周會等 -學校在支援有特別學習需要學生方面，有小老師計劃、情意社交小組、言語治療、區本支援計劃、新來港學童支援計劃等 -學校積極鼓勵學生參與課外活動 -家長們認同透過參與學校的課外活動，學生能擴闊學習經歷及獲得更多學習機會 	

學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> -大部份家長滿意現時家校合作的情況 -家長很滿意與學校的關係，而且非常良好 -對於學校或家教會所舉辦的活動，家長也很滿意 -家長亦認為學校樂意聽取他們意見，有足夠渠道讓他們表達意見，例如：家長日、家長通告、家長教師會、家長講座、學校網頁等 	
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> -學校設有「獎印計劃」以獎勵學生在學業、操行、服務各方面的卓越表現。另外，又增設「進步獎印」以鼓勵學生努力向上。 -「勤學嘉許計劃」獲家長讚許，超過八成家長認為計劃能使學生有積極學習的正向態度。 -同學整體的禮貌表現有進步，「禮貌之星嘉許禮」，除表揚同學外，同時亦讓其他同學仿效當中的禮貌好表現，讓全校同學多實踐有禮行為。家長表示「禮貌智叻星」計劃，有助自己子女改善他們的禮貌行為，而教師方面，亦表示此計劃能培養學生有禮的行為及態度。 	
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> -學校每年都推行豐盛童年教育計劃、課餘興趣班及多元智能興趣小組，學生能獲得更多學習機會及擴闊學習經歷，同學都很踴躍參加。 -學生在學業及非學業上，都能讓學生發揮所長，學生踴躍參與校內外的比賽和活動，在朗誦、數學、視覺藝術、棒球、環保比賽上等對外比賽均有良好佳績，屢獲優異成績，其中以棒球方面的表現較為出色，近年在全港性的比賽中獲得團體冠軍，甚至勇奪全港冠軍之獎項，表現值得肯定，學生獲得成功感和自信。 	

(七) 2015-2016 至 2017-2018 年度強弱機危分析 (2/7/2015)

強項

1. 校風純樸，環境優美。
2. 師資優良，教師教學認真，關愛學生，工作勤奮，重視專業發展。
3. 學生熱愛校園、對人友善、尊敬師長及服從指導。
4. 已設立完善評核機制，促進全校發展。
5. 有完善電腦網絡系統，設有電子白板、平板電腦，配合教學的新趨勢。
6. 獨有棒球場，加入體育科校本課程，此外，成立棒球隊，並推廣全港棒球運動的發展。
7. 開設多元化課外活動，發展學生多元智能。
8. 學生表演、服務學校及社區的機會多。
9. 家校合作良好，家長義工團隊強大。
10. 校董會對學校有莫大的支持，學校受社會人仕支持。
11. 引入不同的社會資源，幫助學校發展，有效發展各項有特色的活動。

弱項

1. 部份學生自學習慣及態度，有待加強。
2. 拔尖保底課程，大致能照顧學生學習差異，但有少部份學生的學習態度有待加強。

契機

1. 校外專業支援，提升學與教效能，有利課程的發展。
2. 藉各科課程的發展，激發教學新思維。
3. 外界支援能豐富各項課外活動的推行。
4. 出生率回升，適齡學童入學人數增加。
5. 對外申請不同的撥款津貼，增加資源完善各項計劃。
6. 近年不斷擴班，學校資源增加，有利學校發展。
7. 學校成立校友會，凝聚力量，支援學校發展。
8. 新入職老師帶動新思維，提供新意念。

危機

1. 公開評估太多，如：HKAT，TSA，加重學生壓力。

(八) 三年學校發展計劃(2014-2015 至 2017-2018)年度的關注事項：

關注事項	目標	時間表(用✓號表示)			策略大綱
		第一年 2015-2016	第二年 2016-2017	第三年 2017-2018	
1. 培養學生自學能力，積極學習的態度，以進行自主學習	1.1 培養學生積極學習的態度，營造全校自主學習的氣氛，提升學生自主學習的能力	✓	✓	✓	1.1.1 培養學生自主學習的策略
		✓	✓		1.1.2 校園及課室設置自學環境
		✓	✓		1.1.3 教師培訓：自主學習的技巧、策略
		✓	✓	✓	1.1.4 培養學生良好的學習態度及習慣
			✓	✓	1.1.5 推廣電子閱讀
2. 善用資訊科技，推動電子學習，提升學與教之效能	2. 推動電子學習，提升學與教效能	✓ P. 4	✓ P. 4, 5	✓ P. 4, 5, 6	2.1.1 Wifi900 電子學習計劃
3. 營造全校關愛文化	3.1 培養及鼓勵學生校園關愛文化	✓	✓	✓	3.1.1 推行「關愛至叻星」校本輔導計劃
	3.2 培養學生關心別人，發揮互助互愛，樂於服務的精神	✓			3.2.1 推行「我愛純陽·熱心服務」計劃
		✓	✓	✓	3.2.2 推行「關愛大使」計劃

